



EMPODERAMIENTO DE LAS FAMILIAS FORTALECIENDO COMUNIDADES

El programa Raising Highly Capable Kids™/ Hijos Altamente Capaces™ le brinda a los padres una herramienta interactiva y práctica para aprender, relacionarse y establecer una comunidad de apoyo con otros padres en el transcurso de 13 semanas. A través de las clases, historias y ejercicios relevantes, los padres aprenderán acerca de los 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo del Search Institute - **elementos esenciales que pueden maximizar el potencial de sus hijos y fortalecer a toda la familia.**

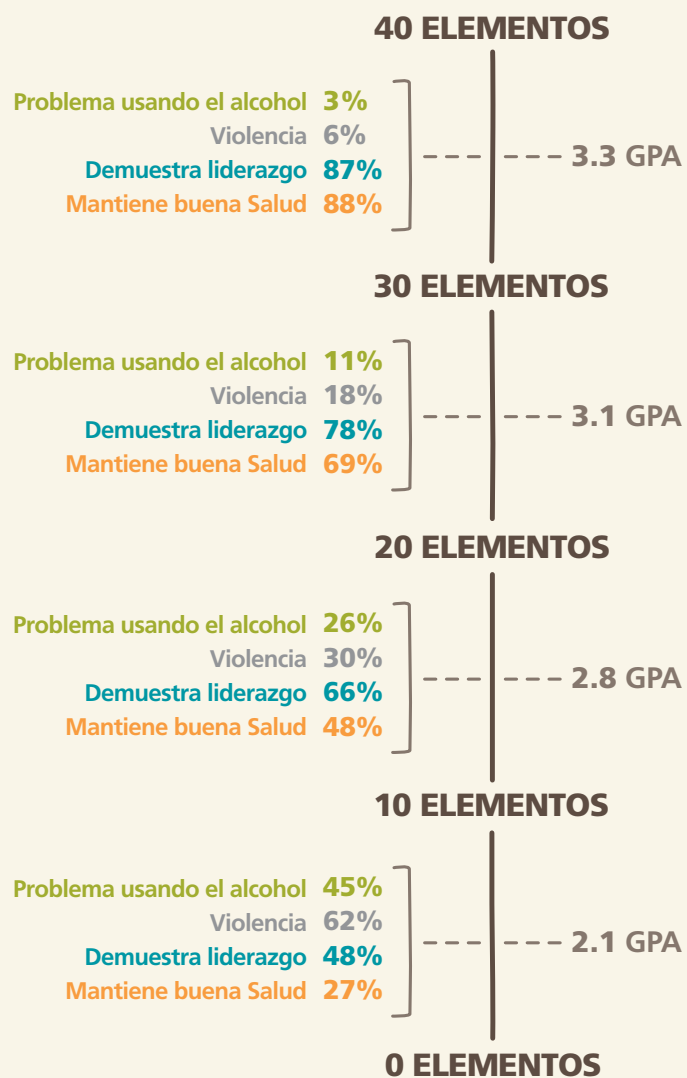
Los 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo del Search Institute son el resultado de décadas de investigación con más de 5 millones de jóvenes. Estos elementos esenciales no solo ayudan a los padres a criar niños sanos, afectuosos y responsables, sino que también equipan a los niños con el poder de tomar decisiones sanas y hacer mejor en la escuela – incluyendo un aumento comprobado en su promedio académico.

El trabajo de construir familias y comunidades más fuertes

¡EMPIEZA CONTIGO!

Número de Elementos Fundamentales presente en la vida de un niño: resultados del Search Institute de encuestas realizadas a casi 150,000 estudiantes de los grados 6-12 en varias comunidades en los Estados Unidos en 2003. Promedio Académico: Search Institute, estudiantes de los grados 6-12 en St. Louis Park, Minnesota; datos longitudinales de 1998, 2001.

PORCENTAJE DE COMPORTAMIENTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS BASADOS EN EL NÚMERO DE ELEMENTOS PRESENTES EN LA VIDA DE UN NIÑO.



VISTAZO DEL MATERIAL



LAS METAS PARA LAS 13 SEMANAS:

1 - Juntos

Animar a los participantes a que se sientan cómodos hablando de sus desafíos en la crianza de los hijos y abrir sus mentes a nuevas formas de ayudar a sus hijos a tener éxito.

2 - ¿Qué clase de padre es usted?

Ayudar a los participantes a considerar cómo su pasado y su personalidad han moldeado la manera que crían a sus hijos y cómo pueden aprovechar al máximo sus puntos fuertes y sus puntos débiles.

3 - A mi lado

Ayudar a los participantes a valorar y buscar el apoyo de familiares, amigos, mentores, vecinos, y escuelas mientras crían a sus hijos.

4 - Compromiso

Ayudar a los participantes a evaluar qué tan valiosos, útiles, y seguros se sienten sus hijos, y aprender cómo aumentar esos niveles para empoderar a sus hijos.

5 - Límites que liberan

Ayudar a los padres a que les enseñen responsabilidad a sus hijos por medio de reglas claras y razonables, expectativas, límites, y consecuencias.

6 - Administración del tiempo

Ayudar a los participantes a evaluar cómo sus hijos usan su tiempo, tomando medidas para asegurar que las actividades de sus hijos sean lo más constructivas posible.

7 - Una escuela fascinante

Ayudar a los padres a motivar a sus hijos para que aprendan, se preocupen por la escuela, hagan la tarea, y lean por placer.

8 - Desarrollo de carácter

Ayudar a los participantes del grupo a elegir y comenzar a desarrollar en sus hijos carácter en tres de las siguientes áreas: interés por los demás, igualdad y justicia social, integridad, honestidad, responsabilidad, y autorregulación.

9 - Mejor que las redes sociales

Enseñar a los padres tres maneras de desarrollar empatía en sus hijos, capacidad personal, capacidad cultural, habilidad de resistencia a la presión negativa, y la capacidad de resolver conflictos.

10 - ¡Bien hecho!

Para ayudar a cada participante a practicar cómo hablar con sus niños de maneras que desarrollen su autoestima, propósito y optimismo sobre su futuro.

11 - ¿Qué hacemos ahora? parte 1

Ayudar a los participantes del grupo a identificar los tres elementos que su familia necesita desarrollar más urgentemente.

12 - ¿Qué hacemos ahora? parte 2

Ayudar a cada miembro del grupo a hacer un plan de acción para desarrollar los tres elementos más necesitados en su familia.

13 - Un buen comienzo

Repasar las ocho categorías de elementos fundamentales, celebrar la finalización del curso, y motivar a los padres a seguir sus planes de desarrollo de los elementos.

El Search Institute (Instituto Search) ha identificado los siguientes elementos fundamentales del desarrollo que permiten que los hijos crezcan de manera saludable, compasiva, y responsable.

ELEMENTOS EXTERNOS

APOYO

1. Apoyo familiar—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.
2. La comunicación familiar positiva—El padre y el niño(a) se comunican en una manera positiva. El niño(a) se siente cómodo(a) en buscar consejo y consuelo en sus padres.
3. Otras relaciones con adultos—El niño(a) recibe el apoyo de otros adultos además de sus padres.
4. Una comunidad comprometida—El niño(a) percibe el interés de sus vecinos por su bienestar.
5. Un plantel educativo que se interesa por los niños(as)—Las relaciones positivas con los maestros y los compañeros proporcionan un ambiente escolar que se interesa por los niños(as) y los ánima.
6. La participación de los padres en la escuela —Los padres participan activamente ayudando a los niños(as) a tener éxito en la escuela.

FORTALECIMIENTO

7. La comunidad valora a los niños—El niño(a) se siente valorado(a) y apreciado(a) por los adultos en la comunidad.
8. Los niños(as) como un recurso—El niño(a) es incluido(a) en las decisiones en el hogar y en la comunidad.
9. Servicio a los demás—El niño(a) tiene la oportunidad de ayudar a otros en la comunidad.
10. Seguridad—El niño(a) se siente seguro(a) en casa, en la escuela y en el vecindario.

LÍMITES Y EXPECTATIVAS

11. Límites familiares—La familia tiene reglas y consecuencias claras y consistentes y vigila el paradero del niño(a).
12. Límites escolares—La escuela proporciona reglas y consecuencias claras.
13. Límites vecinales—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento del niño(a).
14. Los adultos como ejemplo—Los padres y otros adultos en la familia del niño(a), tal como otros adultos fuera de la familia dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
15. Influencia positiva de los compañeros—Los amigos más cercanos del niño(a) dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
16. Altas expectativas—Los padres y los maestros esperan que el niño(a) haga su mejor esfuerzo en la escuela y en otras actividades.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

17. Actividades creativas—El niño(a) participa en música, arte, drama o escritura creativa dos o más veces a la semana.
18. Programas juveniles—El niño(a) participa dos o más veces a la semana en actividades escolares extracurriculares o en programas estructurados para niños(as) en la comunidad.
19. Comunidad religiosa—El niño(a) asiste a programas o servicios religiosos una o más veces a la semana.
20. Tiempo en casa—La mayoría de los días el niño(a) pasa algún tiempo en ambas interacciones de alta calidad con sus padres y en hacer cosas en casa además de ver la televisión o juegos de video.

ELEMENTOS INTERNOS

COMPROMISO HACIA EL APRENDIZAJE

21. Motivación por sus logros—El niño(a) está motivado(a) y se esfuerza para sobresalir en la escuela.
22. Compromiso hacia el aprendizaje—El niño(a) responde al aprendizaje, es atento y está activamente comprometido(a) a aprender en la escuela y disfruta participar en actividades de aprendizaje fuera de la escuela.
23. Tarea—Regularmente el niño(a) entrega su tarea a tiempo.
24. Acercamiento con adultos en la escuela—El niño(a) se preocupa por los maestros y otros adultos en la escuela.
25. Leer por placer—El niño(a) disfruta de la lectura y lee para divertirse la mayoría de los días durante la semana.

VALORES POSITIVOS

26. Preocuparse por los demás—Los padres le dicen al niño(a) que es importante ayudar a otras personas.
27. Igualdad y la justicia social—Los padres le dicen al niño(a) que es importante defender la igualdad de derechos para todas las personas.
28. Integridad—Los padres le dicen al niño(a) que es importante defender las creencias propias.
29. Honestidad—Los padres le dicen al niño(a) que es importante decir la verdad.
30. Responsabilidad—Los padres le dicen al niño(a) que es importante aceptar responsabilidad por su propio comportamiento.
31. Abstinencia—Los padres le dicen al niño(a) que es importante tener buenos hábitos de salud y un entendimiento saludable de la sexualidad.

CAPACIDAD SOCIAL

32. Planificación y toma de decisiones—El niño(a) piensa acerca de las decisiones y regularmente está contento(a) con los resultados de sus decisiones.
33. Capacidad interpersonal—El niño(a) se preocupa por los demás y le afectan los sentimientos de otras personas, disfruta de hacer amigos y cuando está frustrado(a) o enojado(a), trata de calmarse a sí mismo(a).
34. Capacidad cultural—El niño(a) conoce y se siente cómodo(a) con gente de diferente marco cultural, racial, étnico y con su propia identidad cultural.
35. Habilidad de resistencia—El niño(a) puede mantenerse alejado(a) de personas que pudieran meterlo(a) en problemas y es capaz de negarse a hacer cosas incorrectas y peligrosas.
36. Solución pacífica de conflictos—El niño(a) trata de resolver conflictos sin violencia.

IDENTIDAD POSITIVA

37. Poder personal—El niño(a) siente que tiene algo de influencia sobre las cosas que suceden en su vida.
38. Autoestima—Al niño(a) le gusta ser y se siente orgulloso de la persona que es.
39. Sentido de propósito—El niño(a) piensa algunas veces sobre el significado de la vida y si hay un propósito para su vida.
40. Visión positiva del futuro—El niño(a) es optimista sobre su futuro personal.

HIJOS ALTAMENTE CAPACES ES UN PROGRAMA COMPROBADO BASADO EN EVIDENCIAS

Entendiendo la responsabilidad de la demanda pública y profesional por la calidad que los recursos educativos deben de tener. RezilientKidz encargó a la organización RMC Research para que evaluara la eficacia del programa Hijos Altamente Capaces.



EVALUACIÓN DEL PROGRAMA RAISING HIGHLY CAPABLE KIDS™ RESUMEN PÚBLICO DE INFORMACIÓN

Este Resumen Público de Información presenta conclusiones seleccionadas del reporte hecho por RMC Research en agosto del 2015, basado en data colectada entre el otoño del 2014 y la primavera del 2015.

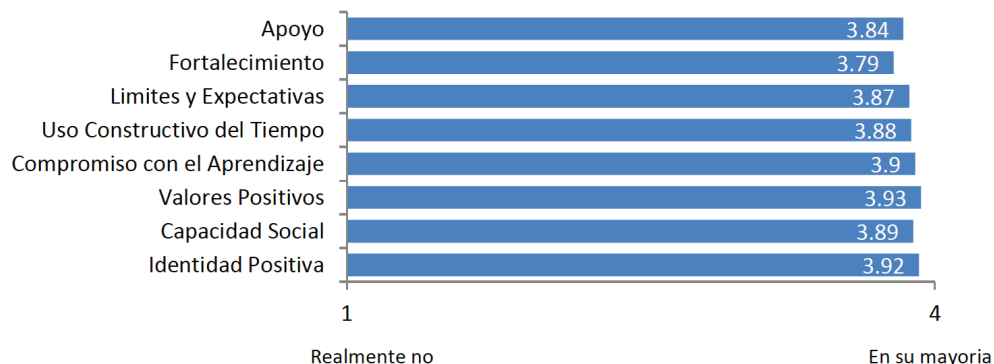
EL PROGRAMA RAISING HIGHLY CAPABLE KIDS™

Rezilient Kidz™, es una organización 501 c3 que ha desarrollado un programa para padres de 13 semanas para ayudar a los padres a criar hijos saludables, solícitos y responsables. El programa Raising Highly Capable Kids™ enseña a padres acerca de los 40 Elementos Fundamentales del Search Institute en las categorías de Apoyo a los Niños, Fortalecimiento, Estableciendo Límites y Expectativas, Uso Constructivo del Tiempo, Compromiso con el Aprendizaje, Valores Positivos, Capacidad Social, e Identidad Positiva. Los padres escuchan presentaciones, discuten temas, y participan en actividades para ayudarlos a aplicar lo que aprenden en sus propios hogares. Raising Highly Capable Kids™ está siendo implementado en 32 comunidades a lo largo de 9 estados.

RMC Research Corporation condujo una evaluación externa del programa para determinar su efectividad y su impacto en tres lugares: Fort Worth, TX; San Antonio, TX; y Santa Ana, CA. Estos lugares fueron escogidos para representar distintos tipos de implementación. Todos estos programas sirvieron a comunidades predominantemente hispanas. Cerca de 300 padres participaron de la evaluación. El estudio incluyó encuestas y grupos de enfoque con padres participantes y grupos de enfoque con personas que proveyeron el programa.

CONCLUSIONES SELECCIONADAS

Los padres consideraron a Raising Highly Capable Kids™ un programa de crianza de alta calidad. En las encuestas y los grupos de enfoque, los padres clasificaron al programa como altamente informativo y divertido y recomendarían el programa a un amigo. Particularmente, los padres vieron el valor de promover el compromiso con el aprendizaje, los valores positivos a través de la comunicación y el ejemplo, y entender la importancia de tener vecinos y otros adultos en las vidas de sus hijos que se preocupan por ellos. Los padres aumentaron su conocimiento y nivel de destreza en las ocho áreas de los elementos fundamentales, como podemos ver en la gráfica abajo.



Los padres que participaron en el programa observaron que sus hijos han cambiado y adquirido elementos fundamentales como resultado del que sus padres hayan cambiado sus comportamientos. Los padres reportaron que sus hijos usan el tiempo más constructivamente, están más motivados a aprender, tienen valores positivos más fuertes, aprendieron a planificar con tiempo, se sienten mejor preparados para resistir la presión de grupo y asumieron una identidad más positiva.